

S T A T U T
SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 10
im. Kornela Makuszyńskiego
w Dąbrowie Górniczej

Uchwała Rady Pedagogicznej nr 32/07.01.2020 z dnia 7 stycznia 2020 r.

Podstawę prawną Statutu stanowią:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, z uwzględnieniem zmian wprowadzonych w art. 15 ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

ROZDZIAŁ I POSTANOWIENIA WSTĘPNE

§ 1

1. Szkoła Podstawowa nr 10 w Dąbrowie Górniczej jest publiczną szkołą podstawową.
2. Siedzibą szkoły jest budynek przy ul. Górników Redenu 4.
3. Szkoła nosi numer 10.
4. Szkoła nosi imię Kornela Makuszyńskiego.
5. Pełna nazwa szkoły brzmi – *Szkoła Podstawowa nr 10 im. Kornela Makuszyńskiego w Dąbrowie Górniczej* i jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach jest używany skrót nazwy – *Szkoła Podstawowa nr 10 im. Kornela Makuszyńskiego*.
6. Szkołę prowadzi Gmina Dąbrowa Górnicza.
7. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad szkołą jest Śląski Kurator Oświaty w Katowicach.

§ 2

1. Czas trwania nauki w szkole wynosi 8 lat.
2. Świadectwo ukończenia szkoły potwierdza uzyskanie wykształcenia podstawowego i uprawnia do ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej.

§ 3

1. Szkoła jest jednostką budżetową.
2. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.

§ 4

Ilekoć w statucie jest mowa o:

- 1) szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową nr 10 im. Kornela Makuszyńskiego w Dąbrowie Górniczej,
- 2) statucie – należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej nr 10 im. Kornela Makuszyńskiego w Dąbrowie Górniczej,

- 3) nauczycielu – należy przez to rozumieć każdego pracownika pedagogicznego szkoły,
- 4) rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem,
- 5) organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Gminę Dąbrowa Górnicza.

ROZDZIAŁ II CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 5

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające szkolny zestaw programów nauczania oraz programy wychowawczy i profilaktyczny szkoły.

§ 6

1. Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego,
- 2) programy wychowawczy i profilaktyczny obejmujące:
 - a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
 - b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły mają obowiązek realizować programy wychowawczy i profilaktyczny szkoły. Treści wychowawcze realizuje się w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą oraz podczas zajęć pozalekcyjnych i innych zajęć wynikających z kalendarza imprez.

3. Edukacja szkolna przebiega w następujących etapach edukacyjnych:

- 1) pierwszy etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej,
- 2) drugi etap edukacyjny – klasy IV–VIII szkoły podstawowej.

§ 7

1. Celem kształcenia w szkole jest przede wszystkim dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, a zadaniami są:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),

- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

2. Szkoła realizuje cele i zadania poprzez:

- 1) prowadzenie dziecka do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych w procesie dalszego kształcenia,
- 2) rozwijanie poznawczych możliwości uczniów, tak, aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata,
- 3) rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowując do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego i fizycznego,
- 4) uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka w procesie kształcenia,
- 5) rozwijanie umiejętności poznawania i racjonalnego oceniania siebie, najbliższego otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, przyrodniczego i technicznego,
- 6) umacnianie wiary dziecka we własne siły i w możliwość osiągnięcia trudnych, ale wartościowych celów,
- 7) rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej dziecka,
- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej,
- 9) kształtowanie zainteresowań własnym miastem i regionem, lokalnymi tradycjami i obyczajami oraz zagrożeniami dla miasta i regionu,
- 10) kształtowanie samodzielności, obowiązkowości, odpowiedzialności za siebie i innych,
- 11) zachęcanie do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych,

- 12) kształtowanie umiejętności reagowania na zagrożenie bezpieczeństwa, życia i zdrowia,
- 13) kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie, sprawność fizyczną i właściwą postawę ciała,
- 14) promowanie ochrony zdrowia, kształtowanie nawyków higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy umysłowej,
- 15) poznanie szkodliwości środków odurzających (alkoholu, nikotyny, narkotyków i in.) i zaznajomienie z instytucjami udzielającymi pomocy,
- 16) opiekę nad uczniami z rodzin zagrożonych patologią i niewydolnych wychowawczo,
- 17) poznawanie cech własnej osobowości i uświadamianie sobie własnej odrębności,
- 18) rozpoznawanie własnych emocji i emocji innych ludzi oraz kształtowanie do nich właściwego stosunku,
- 19) rozwijanie umiejętności asertywnych,
- 20) tworzenie własnego systemu wartości w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- 21) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- 22) uczenie tolerancji i szacunku dla innych ludzi oraz zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich,
- 23) ukazanie znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka i właściwych wzorców życia rodzinnego,
- 24) kształtowanie umiejętności bezpiecznego i higienicznego postępowania w życiu szkolnym i prywatnym.

§ 8

Realizacja celów i zadań szkoły odbywa się także z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia poprzez następujące działania:

- 1) integrację wiedzy nauczanej w procesie kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym,
- 2) oddziaływanie wychowawcze określone w celach i zadaniach szkoły,
- 3) prowadzenie lekcji religii i etyki w szkole,
- 4) prowadzenie kół zainteresowań i kół przedmiotowych, zajęć specjalistycznych i dydaktyczno-wyrównawczych
- 5) pracę pedagoga szkolnego wspomaganą badaniami i zalecenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej
- 6) współpracę z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Dąbrowie Górniczej, Sądem Rodzinnym w Dąbrowie Górniczej, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci w Dąbrowie Górniczej, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Dąbrowie Górniczej i innymi organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi szkołę.

§ 9

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia ucznia do szkoły do momentu jej opuszczenia, poprzez:

- 1) zapewnienie uczniom przebywającym w szkole opieki nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
- 2) organizowanie przed lekcjami i w czasie przerw dyżurów nauczycielskich na korytarzach i boisku szkolnym – zasady i organizację ww. dyżurów określa zarządzenie dyrektora szkoły,
- 3) omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i innych zajęciach,
- 4) w miarę możliwości przeznaczenie oddzielnych pięter dla dzieci w różnym wieku dla I–III oraz IV–VIII,
- 5) zapewnienie pobytu w świetlicy szkolnej uczniom wymagającym opieki przed zajęciami i po zajęciach lekcyjnych,
- 6) szkolenie pracowników szkoły w zakresie bhp,
- 7) dostosowanie stolików uczniowskich, krzeseł i innego sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów, rodzaju pracy oraz podjazdy dla osób niepełnosprawnych,
- 8) systematyczne omawianie przepisów ruchu drogowego, kształcenie komunikacyjne prowadzące do uzyskania przez uczniów karty rowerowej,
- 9) zapewnienie uczniom warunków do spożycia posiłku obiadowego w stołówce szkolnej,
- 10) utrzymywanie pomieszczeń szkolnych, budynków, placów, boisk i sprzętu szkolnego w stanie pełnej sprawności i stałej czystości,
- 11) dostosowanie rozkładu zajęć lekcyjnych do zasad higieny pracy umysłowej uczniów,
- 12) kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia,

a także:

- 13) nauczyciel natychmiast reaguje na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów,
- 14) inny pracownik obsługi szkoły zwraca się do osób postronnych wchodzących na teren szkoły o podanie celu pobytu, w razie potrzeby zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły lub kieruje tę osobę do dyrektora,
- 15) nauczyciel lub inny pracownik szkoły niezwłocznie zawiadamia dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów.

3. Szkoła zapewnia uczniom dostęp do Internetu wyłącznie w celach dydaktycznych oraz podejmuje działania zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju poprzez instalowanie oprogramowania zabezpieczającego.

ROZDZIAŁ III
ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE

§ 10

1. Organami szkoły są:

- 1) dyrektor szkoły,
- 2) rada pedagogiczna,
- 3) samorząd uczniowski,
- 4) rada rodziców.

2. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez dyrektora w sprawach z zakresu obowiązku szkolnego uczniów, jest Śląski Kurator Oświaty.

3. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez dyrektora w sprawach dotyczących awansu zawodowego nauczycieli, jest organ prowadzący szkołę.

§ 11

1. Dyrektor szkoły kieruje szkołą, jest jej przedstawicielem na zewnątrz, jest przełożonym służbowym wszystkich pracowników szkoły, przewodniczącym rady pedagogicznej.

2. Dyrektor jako przewodniczący rady pedagogicznej jest zobowiązany do:

- 1) tworzenia atmosfery życzliwości i zgodnego współdziałania wszystkich członków rady pedagogicznej w celu podnoszenia jakości pracy szkoły,
- 2) podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły,
- 3) dbania o autorytet rady pedagogicznej, ochrony praw i godności nauczycieli, oddziaływania na postawę nauczycieli, pobudzania ich do twórczej pracy, innowacji i podnoszenia kwalifikacji,
- 4) zapoznawania rady pedagogicznej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz omawiania trybu i form ich realizacji.

3. Do kompetencji dyrektora należy w szczególności:

- 1) kierowanie działalnością szkoły oraz reprezentowanie jej na zewnątrz,
- 2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole,
- 3) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- 4) realizacja uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących,
- 5) dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły, ponoszenie odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie,

- 6) wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
 - 7) współdziałanie ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych,
 - 8) odpowiedzialność za właściwą organizację i przebieg egzaminu w klasie VIII,
 - 9) stwarzanie warunków do działania w zespole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
 - 10) występowanie do Śląskiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły,
 - 11) przedstawianie radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły,
 - 12) wstrzymywanie wykonania uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących, niezgodnych z przepisami prawa,
 - 13) wydawanie zezwolenia na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą oraz określenie warunków jego spełniania,
 - 14) kontrolowanie spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci mieszkające w obwodzie szkoły podstawowej,
 - 15) dopuszczanie do użytku w szkole zaproponowanych przez nauczycieli programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych,
 - 16) podawanie do publicznej wiadomości zestawu podręczników, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego,
 - 17) zezwalanie uczniowi na indywidualny program lub tok nauki,
 - 18) organizowanie uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, takiego nauczania,
 - 19) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
 - 20) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
 - 21) ustalanie na podstawie ramowego planu nauczania dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowego rozkładu zajęć,
 - 22) nadzorowanie realizacji zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia.
4. Do kompetencji dyrektora, wynikających z ustawy – Karta Nauczyciela oraz Kodeks pracy należy w szczególności:
- 1) kierowanie jako kierownik zakładem pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami,
 - 2) decydowanie w sprawach zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,

- 3) decydowanie w sprawach przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
 - 4) występowanie z wnioskami w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły,
 - 5) dokonywanie oceny pracy nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły mających status pracowników samorządowych,
 - 6) sprawowanie opieki nad dziećmi uczącymi się w szkole,
 - 7) odpowiedzialność za dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy poziom szkoły,
 - 8) tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów,
 - 9) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań oraz doskonaleniu zawodowym,
 - 10) zapewnienie, w miarę możliwości, odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych,
 - 11) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
 - 12) organizowanie procesu awansu zawodowego nauczycieli,
 - 13) współdziałanie z zakładowymi organizacjami związkowymi, w zakresie ustalonym ustawą o związkach zawodowych,
 - 14) administrowanie zakładowym funduszem świadczeń socjalnych, zgodnie z ustalonym regulaminem tegoż funduszu, stanowiącym odrębny dokument,
5. Dyrektor szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim.
6. Dyrektor wydaje zarządzenia we wszystkich sprawach związanych z właściwą organizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego w szkole.

§ 12

1. Radę pedagogiczną tworzą dyrektor i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole. W zebraniach rady pedagogicznej mogą brać udział z głosem doradczym osoby zapraszone przez jej przewodniczącego na wniosek lub za zgodą rady pedagogicznej.
2. Do jej kompetencji stanowiących należy:
 - 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły,
 - 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
 - 3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole,
 - 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły,
 - 5) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.
3. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
 - 1) organizację pracy szkoły, zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć,

- 2) projekt planu finansowego szkoły,
 - 3) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
 - 4) wnioski dyrektora dotyczące kandydatów do powierzenia im funkcji kierowniczych w szkole,
 - 5) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
 - 6) wnioski o zezwolenie na indywidualny tok nauki ucznia,
 - 7) zaproponowany przez nauczyciela program nauczania,
 - 8) dopuszczenie do użytku w szkole zaproponowanego programu nauczania w szkole, zestawu podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych,
 - 9) zamiar powierzenia stanowiska dyrektora szkoły, gdy konkurs nie wyłonił kandydata albo do konkursu nikt się nie zgłosił,
 - 10) przedłużenie powierzenia stanowiska dyrektora,
 - 11) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć
 - 12) wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych do szkolnego planu nauczania,
4. Rada pedagogiczna deleguje dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły.
 5. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły oraz jego zmian i uchwała statut lub jego zmiany.
 6. Rada pedagogiczna może występować z wnioskiem do organu prowadzącego szkołę o odwołanie z funkcji dyrektora szkoły oraz odwołanie nauczyciela z innej funkcji kierowniczej w szkole.
 7. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane.
 8. Osoby uczestniczące w zebraniach rady są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na posiedzeniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobro osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

§ 13

1. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Organem samorządu jest rada samorządu uczniowskiego.
2. Zasady wybierania i działania rady samorządu uczniowskiego określa regulamin uchwalony przez uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Regulamin ten nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.
3. Samorząd uczniowski może przedstawiać wnioski wszystkim organom szkoły w sprawach dotyczących szkoły, szczególnie dotyczących praw uczniów.
4. Na wniosek dyrektora szkoły samorząd wyraża opinię o pracy nauczyciela.
5. Samorząd uczniowski może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach danej szkoły, a w szczególności w sprawach dotyczących praw uczniów, takich jak:

- 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
 - 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej,
 - 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
6. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
7. Samorząd ze swojego składu wyłania szkolną radę wolontariatu, której zadaniem jest koordynacja działań wolontariackich zebranych spośród pomysłów zgłoszonych przez zespoły uczniowskie poszczególnych oddziałów klasowych. Szczegółowe zasady działania wolontariatu (w tym sposób organizacji i realizacji działań) w szkole określa regulamin wolontariatu, będący odrębnym dokumentem.

§ 14

1. W szkole działa rada rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów.
2. Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem.
3. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
4. Do kompetencji rady rodziców należy:
 - 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programów wychowawczego i profilaktycznego,
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia
 - 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,
 - 4) opiniowanie zestawów podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych zaproponowanych przez nauczycieli dyrektorowi, przed dopuszczeniem ich do użytku w szkole,
 - 5) typowanie dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora.
5. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy rady rodziców określa regulamin, o którym mowa w ust. 2.
6. Rada rodziców prowadzi dokumentację finansową zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

§ 15

1. Organy szkoły są zobowiązane do współpracy, wspierania dyrektora, tworzenia dobrego klimatu szkoły, poczucia współdziałania i partnerstwa, utrwalania demokratycznych zasad funkcjonowania szkoły.
2. Organy szkoły pracują na rzecz szkoły, przyjmując zasadę nieingerowania w swoje kompetencje oraz zasadę współpracy, współdziałają w realizacji zadań wynikających ze statutu i planów pracy szkoły.
3. Organy szkoły zobowiązane są do wyjaśniania motywów podjętych decyzji, o ile zwróci się z takim wnioskiem drugi organ, w terminie nie dłuższym niż 14 dni od podjęcia decyzji.
4. Działające w szkole organy prowadzą samodzielną i swobodną działalność, w ramach swoich kompetencji, podejmują decyzje w oparciu o regulaminy działalności. Dbają jednak o bieżące informowanie innych organów szkoły o planowych lub podejmowanych decyzjach bezpośrednio lub pośrednio poprzez dyrektora szkoły.
5. Konflikty i spory, wynikające pomiędzy organami szkoły, rozstrzyga dyrektor szkoły, po wysłuchaniu zainteresowanych stron.

ROZDZIAŁ IV

ORGANIZACJA SZKOŁY

§ 16

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się wszystkich przedmiotów określonych planem nauczania.
2. Zajęcia edukacyjne w klasach I-go etapu edukacyjnego są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów, a w szczególnych przypadkach określonych ustawą – nie więcej niż 27.

§ 17

1. Dyrektor za zgodą rodziców organizuje zajęcia rewalidacyjne, których celem jest wspomaganie rozwoju psychofizycznego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.
2. Zajęcia uwzględnione są w arkuszu organizacyjnym pracy szkoły na dany rok szkolny.

§ 18

1. W klasach IV–VIII szkoły podstawowej podział na grupy jest obowiązkowy zgodnie z przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
2. W przypadku oddziałów liczących mniej uczniów niż wskazano w przepisie w ust. 1 podziału na grupy można dokonywać za zgodą organu prowadzącego szkołę.

§ 19

1. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie:
 - 1) kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym,
 - 2) klasowo-lekcyjnym na drugim etapie edukacyjnym.
2. Jednostka lekcyjna trwa 45 minut.

3. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych na pierwszym etapie edukacyjnym ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć.
4. Podziału godzin przeznaczonych na zajęcia edukacji wczesnoszkolnej dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia, z tym że w trzyletnim okresie nauczania zajęcia edukacyjne należy zrealizować zgodnie z oddzielnymi przepisami.
5. Tygodniowy rozkład zajęć na pierwszym etapie edukacyjnym określa ogólny przydział czasu na poszczególne zajęcia wyznaczone ramowym planem nauczania.

§ 20

1. Uwzględniając potrzeby rozwojowe uczniów, szkoła organizuje zajęcia dodatkowe, stosownie do posiadanych środków finansowych.
2. Zajęcia dodatkowe prowadzone są w grupach międzyklasowych i międzyoddziałowych poza systemem klasowo-lekcyjnym.
3. Liczbę uczestników zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej określają przepisy ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

§ 21

1. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli, zwanemu wychowawcą klasy, spośród uczących w tym oddziale.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej przyjęto zasadę, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Zmiana wychowawcy klasy może nastąpić przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego lub w uzasadnionych przypadkach, także w trakcie trwania roku szkolnego.
4. Zmiana wychowawcy klasy może nastąpić w wyniku decyzji dyrektora szkoły w następujących przypadkach:
 - 1) na umotywowany wniosek nauczyciela – wychowawcy,
 - 2) w wyniku decyzji dyrektora podyktowanej stwierdzonymi błędami wychowawczymi.

Dyrektor podejmuje decyzję w ciągu 14 dni od złożenia wniosku w tej sprawie. Zmiana wychowawcy klasy następuje od pierwszego dnia następnego miesiąca.

§ 22

1. Termin rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określa rozporządzenie ministra właściwego ds. oświaty i wychowania w sprawie organizacji roku szkolnego.
2. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora szkoły.
3. Na podstawie zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacji szkoły dyrektor szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych.
4. Szkoła używa dziennika elektronicznego jako dziennika dokumentującego zajęcia lekcyjne. Zasady działania i korzystania z e- dziennika zawiera regulamin dziennika elektronicznego

§ 23

1. Ocenianie uczniów jest dokumentowane:

- 1) w dzienniku elektronicznym,
- 2) w arkuszach ocen,
- 3) w protokołach egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych,
- 4) w protokołach egzaminów ósmoklasisty,
- 5) w protokołach zebrań rady pedagogicznej i zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale,
- 6) w informacjach o wyniku egzaminu ósmoklasisty,
- 7) w zeszycie prowadzonym przez nauczycieli wychowania fizycznego, z którego dane nauczyciel przynosi do dzienników zajęć w terminie do 10 i 25 dnia każdego miesiąca.

§ 24

1. Religia jako szkolny przedmiot nieobowiązkowy jest prowadzona dla uczniów, których rodzice wyrażają takie życzenie.

2. Życzenie wyrażone jest w formie pisemnego oświadczenia, nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać zmienione.

3. Uczniowie nie korzystający z lekcji religii objęci są zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi.

4. Nauczyciel religii wchodzi w skład rady pedagogicznej.

5. Ocena z religii umieszczana jest na świadectwie szkolnym, wliczana jest do średniej ocen, lecz nie ma wpływu na promocję do następnej klasy.

7. Uczniowie uczęszczający na lekcje religii uzyskują trzy kolejne dni zwolnienia z zajęć szkolnych w celu odbycia rekolekcji wielkopostnych w wyznaczonym terminie. Pieczę nad uczniami w tym czasie sprawują nauczyciele szkoły.

8. Uczniowie nie korzystający z lekcji religii objęci są zajęciami świetlicowymi lub zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi.

§ 25

1. Dla wszystkich uczniów klas IV-VIII organizowane są zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie”.

2. Udział ucznia w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie” nie jest obowiązkowy.

3. Uczeń nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli jego rodzice zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach.

4. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

§ 26

1. Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne, na podstawie pisemnego porozumienia zawartego między dyrektorem szkoły a szkołą wyższą lub (za jego zgodą) poszczególnymi nauczycielami a szkołą wyższą.

2. Szkoła może prowadzić działalność innowacyjną i eksperymentalną zgodnie z odrębnymi przepisami-

§ 27

1. Biblioteka szkolna jest ośrodkiem edukacji czytelniczej, informacyjnej i medialnej uczniów oraz ośrodkiem informacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Biblioteka szkolna służy realizacji programu nauczania i wychowania, wspiera doskonalenie zawodowe nauczycieli, uczestniczy w przygotowaniu uczniów do samokształcenia oraz w pełnieniu podstawowych funkcji szkoły: kształcąco-wychowawczej, opiekuńczej i kulturalno-rekreacyjnej.

2. Biblioteka szkolna wspomaga nauczycieli w:

- 1) kształceniu umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
- 2) stwarzaniu uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, na zajęciach z różnych przedmiotów.

3. Do zadań biblioteki należy:

- 1) gromadzenie i opracowywanie zbiorów (książek, czasopism, kaset, płyt oraz innych nośników cyfrowych itp.),
- 2) prowadzenie dokładnej ewidencji zbiorów,
- 3) doskonalenie warsztatu służby informacyjnej,
- 4) udzielanie pomocy uczniom w doborze wydawnictw ułatwiających opanowanie wiadomości szkolnych i kształcenia osobowości w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień we wzbogacaniu znajomości języka ojczystego w wyrabianiu wrażliwości na prawdę i piękno zawarte w treści książek,
- 5) organizowanie spotkań okazjonalnych i tematycznych,
- 6) umożliwianie dostępu do jej zbiorów w stałych dniach i godzinach w czasie zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.

4. Biblioteka w ramach swoich zadań współpracuje z:

- 1) uczniami, poprzez:
 - a) zakup lub sprowadzanie szczególnie poszukiwanych książek,
 - b) tworzenie aktywu bibliotecznego,
 - c) informowanie o aktywności czytelniczej,
 - d) udzielanie pomocy w korzystaniu z różnych źródeł informacji, a także w doborze literatury i kształtowaniu nawyków czytelniczych,
 - e) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii i programów multimedialnych;
- 2) nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, poprzez:
 - a) sprowadzanie literatury pedagogicznej, przedmiotu, poradników metodycznych i czasopism pedagogicznych,
 - b) organizowanie wystawek tematycznych,
 - c) informowanie o nowych nabytkach biblioteki,
 - d) przeprowadzanie lekcji biblioteczych,
 - e) udostępnianie czasopism pedagogicznych i zbiorów gromadzonych w bibliotece,

- f) działania mające na celu poprawę czytelnictwa,
 - g) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii, programów multimedialnych;
- 3) rodzicami, poprzez:
- a) udostępnianie zbiorów gromadzonych w bibliotece,
 - b) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii i programów multimedialnych,
 - c) działania na rzecz podniesienia aktywności czytelniczej dzieci,
 - d) udostępnianie Statutu szkoły, programów wychowawczego i profilaktycznego oraz innych dokumentów prawa szkolnego,
- 4) innymi bibliotekami, poprzez:
- a) lekcje biblioteczne przeprowadzane przez bibliotekarzy z biblioteki publicznej,
 - b) udział w konkursach poetyckich, plastycznych, wystawach itp.,
 - c) wypożyczanie międzybiblioteczne zbiorów specjalnych.

§ 28

1. W szkole działa świetlica dla uczniów.
2. Do świetlicy przyjmowane są dzieci, które muszą przebywać dłużej w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców, organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole:
 - 1) w pierwszej kolejności przyjmowane są dzieci osób samotnie wychowujących,
 - 2) w drugiej kolejności obydwójga pracujących rodziców,
 - 3) pozostałe dzieci w miarę wolnych miejsc.
3. Do świetlicy przyjmowane są dzieci na podstawie kart zgłoszeń składanych przez rodziców w terminie określonym przez dyrektora szkoły.
4. Czas pracy świetlicy określa dyrektor szkoły.
5. Świetlica szkolna jest pozalekcyjną formą wychowawczo-opiekuńczej działalności szkoły.
6. Świetlica prowadzi zajęcia w grupach wychowawczych. Każda grupa ma swojego wychowawcę.
7. Grupa wychowawcza w świetlicy nie może przekraczać 25 uczniów.
8. Pracownicy pedagogiczni świetlicy wchodzi w skład rady pedagogicznej i składają sprawozdania ze swojej działalności.
9. Wychowawcy świetlicy współpracują z nauczycielami i wychowawcami klas w zakresie pomocy w kompensowaniu braków dydaktycznych oraz pedagogiem szkolnym, otaczając opieką dzieci z rodzin niewygodnych wychowawczo.
10. Szczegółowe zasady dotyczące bezpieczeństwa dzieci oraz organizacji pracy świetlicy znajdują się w regulaminie świetlicy, który jest odrębnym dokumentem.

§ 29

1. Szkoła prowadzi dożywianie w formie obiadów.
2. Uczniowie korzystają ze stołówki szkolnej za odpłatnością, którą ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.
3. Szkoła występuje do rady rodziców i innych instytucji i organizacji z prośbą o pokrycie w całości lub częściowo kosztów posiłków dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej.

§ 30

Do realizacji celów statutowych szkoła posiada odpowiednie pomieszczenia:

- 1) pomieszczenia do nauki (tj. sale dydaktyczne, klasopracownie kształcenia zintegrowanego, pracownię komputerową),
- 2) kompleks urządzeń sportowych i rekreacyjnych (tj. salę gimnastyczną, boisko szkolne, plac zabaw),
- 3) bibliotekę szkolną,
- 4) świetlicę i jadalnię szkolną,
- 5) gabinet pedagoga szkolnego,
- 6) gabinet medyczny,
- 7) szatnie uczniowskie,
- 8) sekretariat szkoły, pomieszczenie administracyjno-gospodarcze,
- 9) archiwum.

§ 31

1. Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie szkoła udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej.
2. Pomoc psychologiczną i pedagogiczną w szkole organizuje dyrektor szkoły.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest organizowana podczas bieżącej pracy, a także w formie:
 - 1) zajęć specjalistycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - 2) porad dla uczniów,
 - 3) zajęć indywidualnych,
 - 4) porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli.

§ 32

1. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Dąbrowie Górniczej oraz innymi placówkami wspierającymi pracę szkoły celem:
 - 1) uzyskania wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
 - 2) udzielania rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.

2. Osobą wyznaczoną do koordynowania współpracy jest pedagog szkolny.
3. W szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
4. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację, wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej i rady rodziców.

ROZDZIAŁ V

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§ 33

1. Szkoła zatrudnia nauczycieli i pracowników samorządowych na stanowiskach niepedagogicznych.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli reguluje ustawa Karta Nauczyciela, a pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy ustawy o pracownikach samorządowych oraz ustawa Kodeks pracy.
3. Kwalifikacje nauczycieli, a także zasady ich wynagradzania określa minister właściwy do spraw oświaty i wychowania oraz pracodawca, a kwalifikacje i zasady wynagradzania pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy dotyczące pracowników samorządowych.

§ 34

1. Dla zapewnienia prawidłowego funkcjonowania szkoły dyrektor tworzy stanowisko wicedyrektora. Dla wymienionego stanowiska kierowniczego dyrektor opracowuje szczegółowy przydział czynności, uprawnień i odpowiedzialności.
2. W sytuacji, gdy dyrektor nie może pełnić obowiązków służbowych, zakres zastępstwa wicedyrektora rozciąga się na wszystkie zadania i kompetencje dyrektora.

§ 35

1. Dyrektor tworzy stanowisko kierownicze – głównego księgowego.
2. Do zadań głównego księgowego należy:
 - 1) prowadzenie księgowości i sprawozdawczości finansowej,
 - 2) nadzór nad środkami pieniężnymi wszystkich organizacji szkolnych,
 - 3) organizowanie pracy finansowej.
3. Szczegółowy zakres czynności głównego księgowego określa dyrektor szkoły.

§ 36

ZADANIA WYCHOWAWCY

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności :
 - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

2) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,

3) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.

2. W celu realizacji w/w zadań wychowawca :

1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,

2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijając jednostki i integrując zespół uczniowski, ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,

3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka,

4) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia ich potrzeb opiekuńczo-wychowawczych,

5) współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także problemów zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów; organizację formy tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

3. Szczegółowe formy spełniania zadań wychowawcy określa coroczny plan wychowawczy klasy dostosowany do aktualnych potrzeb uczniów.

4. Sprawy sporne dotyczące uczniów w klasie rozstrzyga wychowawca klasy z udziałem samorządu klasowego i klasowej rady rodziców.

5. Sprawy nierozstrzygnięte przez wychowawcę klasy kierowane są do dyrektora szkoły, którego decyzja jest ostateczna.

§ 37

ZADANIA NAUCZYCIELA

1. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

2. Nauczyciel obowiązany jest: rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą;

3. Do zadań nauczyciela należy:

1) realizować program wychowawczy i program profilaktyczny szkoły,

2) efektywnie realizować przyjęty program nauczania,

3) właściwie organizować proces nauczania,

4) oceniać uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami i przedmiotowym systemem oceniania,

5) dokonywać systematycznej ewaluacji swojej pracy,

- 6) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych oraz wszelkiego typu wyjść, wycieczek, przestrzegać przepisów bhp i zarządzeń dyrektora szkoły w tym zakresie,
- 7) kontrolować obecności uczniów na wszystkich zajęciach,
- 8) w miarę możliwości zapobiegać niepowodzeniom szkolnym uczniów,
- 9) indywidualizować proces nauczania,
- 10) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
- 11) troszczyć się o powierzone mu pomoce dydaktyczne i majątek szkoły,

§ 38

ZADANIA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA, LOGOPEDY

1. Do zadań pedagoga i psychologa należy pomoc wychowawcom klas, a w szczególności:
 - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
 - 2) określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
 - 3) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - 4) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programów: wychowawczego i profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
 - 5) wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z programów: wychowawczego i profilaktycznego,
 - 6) planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia,
 - 7) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
 - 8) udzielanie różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki,
 - 9) współdziałanie w opracowaniu programów: wychowawczego i profilaktycznego szkoły i ich ewaluacji,
 - 10) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programów: wychowawczego i profilaktycznego szkoły,
 - 11) organizowanie różnych form terapii uczniom niedostosowanym społecznie,
 - 12) współdziałanie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Dąbrowie Górniczej i poradniami specjalistycznymi, kierując do nich wszystkich potrzebujących,
 - 13) współdziałanie z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami opiekuńczo-wychowawczymi,

2. Do zadań logopedy należy w szczególności:

- 1) przeprowadzenie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma,
- 2) diagnozowanie logopedyczne oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy logopedycznej,
- 3) prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma,
- 4) organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- 5) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 6) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia,
- 7) współdziałanie w opracowaniu programów: wychowawczego i profilaktycznego szkoły i ich ewaluacji,
- 8) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programów: wychowawczego i profilaktycznego szkoły,

§ 39

ZADANIA NAUCZYCIELA BIBLIOTEKARZA I WYCHOWAWCY ŚWIETLICY

1. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy:

- 1) udostępnianie książek i innych źródeł informacji,
- 2) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- 3) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- 4) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną,
- 5) udzielanie informacji bibliotecznych,
- 6) poradnictwo w wyborach czytelniczych,
- 7) prowadzenie przysposobienia czytelniczo-informacyjnego,
- 8) inspirowanie pracy aktywu czytelniczego,
- 9) informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- 10) organizowanie różnych form inspiracji czytelnictwa, np. apeli, konkursów.

2. Nauczyciele świetlicy realizują następujące zadania:

- 1) zapewniają bezpieczeństwo dzieciom oddanym pod ich opiekę przez rodziców,
- 2) organizują pomoc w nauce i tworzą warunki do nauki własnej,
- 3) organizują pomoc koleżeńską dla uczniów posiadających problemy z nauką,
- 4) organizują gry i zabawy ruchowe oraz inne formy wychowania fizycznego,

- 5) rozwijają zainteresowania i uzdolnienia dzieci oraz stwarzają warunki dla wykazania ich zamiłowań i uzdolnień,
- 6) kształtują nawyki i potrzebę uczestnictwa w kulturze,
- 7) upowszechniają kulturę zdrowotną i kształtują nawyki higieny, czystości oraz dbałości o zachowanie zdrowia,
- 8) rozwijają samodzielność, samorządność i społeczną aktywność.

§ 40

ZESPOŁY SAMOKSZTAŁCENIOWE

1. Nauczyciele tworzą zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.
2. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora na wniosek zespołu.
3. Zadania zespołów nauczycielskich obejmują:
 - 1) zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych,
 - 2) wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania ucznia oraz sposobów badania wyników nauczania,
 - 3) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego i wsparcia dla początkujących nauczycieli,

§ 41

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY

1. W szkole działa zespół wychowawczy szkoły, który powołany jest do rozwiązywania problemów wychowawczych wynikających z bieżących problemów uczniów.
2. W skład zespołu wchodzi: pedagog oraz wskazani przez dyrektora szkoły:
 - 1) wychowawcy,
 - 2) w miarę potrzeb, inni nauczyciele.
3. Pracą zespołu kieruje osoba powołana przez dyrektora szkoły.
4. Do zadań zespołu wychowawczego szkoły należy w szczególności:
 - 1) rozpatrywanie szczególnie trudnych przypadków wychowawczych wśród uczniów,
 - 2) ocena sytuacji wychowawczej szkoły,
 - 3) wskazanie głównych kierunków działań wychowawczych radzie pedagogicznej,
 - 4) opracowanie programu wychowawczego szkoły i jego stała ewaluacja.

§ 42

ZESPÓŁ DS. DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. W szkole działa zespół do spraw doradztwa zawodowego.
2. Osoby odpowiedzialne za realizację doradztwa zawodowego w szkole tworzą zespół ds. doradztwa zawodowego w składzie:

- 1) szkolny doradca zawodowy - koordynator,
 - 2) pedagog szkolny, psycholog,
 - 3) wychowawcy klas VII i VIII.
3. Głównym zadaniem szkolnego doradcy zawodowego jest koordynowanie działań szkoły w udzielaniu uczniom pomocy w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.
4. Dyrektor szkoły, pozostali nauczyciele, higienistka szkolna, rodzice oraz członkowie SU współpracują z zespołem w realizacji założonych celów.

ROZDZIAŁ VI

ORGANIZACJA I FORMY WSPÓLDZIAŁANIA SZKOŁY Z RODZICAMI

§ 43

1. Rodzice mają prawo do wychowania swoich dzieci, a szkoła ma wspomagać wychowawczą rolę rodziny.
2. Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania, nauczania moralnego i religijnego zgodnie z własnymi przekonaniami.
3. Rodzice są obowiązani do:
 - 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły,
 - 2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne,
 - 3) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych,
 - 4) informowania dyrektora szkoły w terminie do 30 września każdego roku o realizacji obowiązku szkolnego poza granicami kraju (dotyczy dziecka zamieszkałego w obwodzie szkoły a przebywającego czasowo za granicą),
 - 5) rodzice dziecka realizującego obowiązek szkolny poza szkołą na podstawie zezwolenia, o którym mowa w oddzielnych przepisach, są obowiązani do zapewnienia dziecku warunków nauki określonych w tym zezwoleniu,
 - 6) zapewnienia dziecku uczęszczającemu do pierwszego etapu edukacyjnego opieki w drodze do szkoły i w czasie jego powrotu,
 - 7) pisemnego poinformowania nauczyciela o osobach mających prawo odbierania dziecka ze szkoły.
4. Uczeń może być zwolniony z zajęć lekcyjnych:
 - 1) na pisemną (forma papierowa lub elektroniczna) lub osobistą prośbę rodziców,
 - 2) w przypadku złego samopoczucia, choroby, po uprzednim powiadomieniu rodziców i odebraniu ucznia przez rodziców lub osobę przez nich upoważnioną.
5. W przypadku nieobecności wychowawcy i nauczyciela przedmiotu uprawniony do zwolnienia ucznia jest wicedyrektor lub dyrektor.

6. Dla zapewnienia warunków jak najlepszych wyników kształcenia i wychowania uczniów konieczna jest współpraca rodziców z organami szkoły. W ramach tej współpracy rodzice mają prawo do:

- 1) kontaktów z wychowawcą klasy i nauczycielami
 - a) według harmonogramu zebrań i konsultacji,
 - b) poza harmonogramem po wcześniejszym ustaleniu terminu,
 - c) spotkania indywidualne są protokołowane,
- 2) porad pedagoga szkolnego,
- 3) dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny,
- 4) występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie szkoły,
- 5) zapoznania się na początku roku szkolnego z terminarzem stałych spotkań z nauczycielami (konsultacje, zebrania).

7. Do obowiązków rodziców należy:

- 1) wspieranie procesu nauczania i wychowania,
- 2) systematyczny kontakt z wychowawcą klasy,
- 3) współdziałanie z organami szkoły w przeciwdziałaniu przemocy, uzależnieniom, demoralizacją i innymi przejawami patologii społecznej.

8. Rodzice mają prawo działać w strukturach rady rodziców w zakresie określonym przez regulamin rady rodziców.

9. Rodzice mają prawo występować, wraz z uczniami, z wnioskiem do dyrektora szkoły o zmianę wychowawcy klasy.

ROZDZIAŁ VII UCZNIOWIE SZKOŁY

§ 44

1. Do klasy pierwszej przyjmowane są dzieci z obwodu szkoły na podstawie zgłoszenia rodziców.

2. Uczniowie zamieszkali poza obwodem szkoły mogą być przyjęci do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami.

§ 45

1. Prawa ucznia wynikają z Konwencji o Prawach Dziecka.

2. Uczeń ma także prawo do:

- 1) zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
- 2) kształcenia się oraz wychowania i opieki odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,
- 3) organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,

- 4) dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do jego możliwości,
- 5) korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 6) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej, w tym nie zadawania prac domowych z piątku na poniedziałek,
- 7) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny, ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce oraz znajomości kryteriów oceniania z zajęć edukacyjnych i zachowania,
- 8) bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- 9) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć szkolnych, pozaszkolnych i pozalekcyjnych,
- 10) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- 11) zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia,
- 12) udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych w przypadku trudności w nauce,
- 13) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową, proponowanie zmian i ulepszeń w życiu klasy i szkoły,
- 14) aktywnego udziału w pracach samorządu uczniowskiego (m.in. czynne i bierne prawo wyborcze),
- 15) składania wniosków i opinii za pośrednictwem samorządu uczniowskiego we wszystkich sprawach szkoły, w tym sprawach dotyczących realizacji wymienionych powyżej podstawowych praw uczniów,
- 16) pomocy materialnej.

§ 46

1. W przypadku naruszenia swoich praw uczeń może złożyć skargę do:
 - 1) wychowawcy klasy,
 - 2) dyrektora szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć skargę w przypadku nieprzestrzegania lub naruszenia praw ucznia, o których mowa w Konwencji o Prawach Dziecka.
3. Skarga powinna być złożona na piśmie i powinna zawierać uzasadnienie.
4. Wycofanie skargi powoduje wstrzymanie biegu rozpatrzenia skargi.
5. Dyrektor rozpatruje skargę w ciągu 14 dni od daty jej złożenia.

§ 47

O BOWIĄZKI UCZNI

1. Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły i stosownych regulaminach, a w szczególności:
 - 1) zachowania się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka,
 - 2) wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę oraz rzetelnej pracy nad poszerzeniem swojej wiedzy i umiejętności, uczęszczania na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywania na nie punktualnie – w razie spóźnienia na zajęcia, uczeń zobowiązany jest do przybycia do sali, w której się one odbywają,

- 3) właściwego zachowania się w trakcie zajęć edukacyjnych:
 - a) zachowywać podczas lekcji należyta uwagę,
 - b) nie rozmawiać z innymi uczniami,
 - c) zabierać głos tylko po upoważnieniu przez nauczyciela,
 - 4) systematycznego przygotowania się do zajęć szkolnych, odrabiania prac poleconych przez nauczyciela do wykonania w domu,
 - 5) uczęszczania na wybrane przez siebie zajęcia pozalekcyjne,
 - 6) postępowania zgodnego z dobrem szkolnej społeczności,
 - 7) dbania o honor i tradycję szkoły oraz współtworzenie jej autorytetu,
 - 8) godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią,
 - 11) dbania o piękno mowy ojczystej,
 - 12) okazywania szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
 - 13) dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów: nie palić tytoniu i nie pić alkoholu, nie używać e-papierosów itp.,
 - 14) nie używania narkotyków ani innych środków odurzających,
 - 15) troszczenia się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd wewnątrz i na zewnątrz – za zniszczone mienie szkoły odpowiedzialność materialną ponoszą rodzice – rodzice zobowiązani są osobiście naprawić zniszczone mienie lub pokryć koszty jego naprawy albo koszty zakupu nowego mienia,
 - 16) podporządkowania się zarządzeniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, nauczycieli oraz ustaleniom samorządu uczniowskiego lub klasowego.
2. Uczeń zobowiązany jest do dbania o schludny wygląd zewnętrzny oraz noszenia stosownego stroju (czysty, dostosowany do charakteru instytucji, pory dnia i wieku dziecka, bez emblematów, napisów, wizerunków propagujących treści sprzeczne z wartościami szkoły).
 3. W wizerunku ucznia nie aprobeuje się: farbowanych włosów, pomalowanych paznokci, makijażu, piercingu.
 4. W czasie świąt, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych ucznia obowiązuje strój galowy
 - 1) dziewczęta: biała bluzka, granatowa lub czarna spódnica lub spodnie,
 - 2) chłopcy: biała koszula, granatowe lub czarne spodnie.
 5. Podczas zajęć wychowania fizycznego uczniów obowiązuje strój i obuwie sportowe z podeszwą nie pozostawiającą śladów. Ze względów bezpieczeństwa nie dopuszcza się: rozpuszczonych włosów, biżuterii, piercingu, długich paznokci.
 6. W budynku szkolnym uczniów obowiązuje obuwie zmienne.
 7. W budynku szkolnym zabrania się noszenia nakryć głowy (w tym kapturów), chust, szalików oraz ozdób zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
 8. Ucznia obowiązuje zakaz korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń telekomunikacyjnych.

9. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za telefon komórkowy lub inny sprzęt elektroniczny ucznia.

10. Uczeń opuszczający szkołę ma obowiązek rozliczyć się ze szkołą na zasadach określonych przez dyrektora szkoły.

§ 48

NAGRODY

1. Uczeń może otrzymać następujące nagrody:

- 1) pochwałę ustną wychowawcy, nauczyciela wobec klasy,
- 2) pochwałę w dzienniku elektronicznym wpisaną przez nauczyciela,
- 3) pochwałę ustną dyrektora szkoły,
- 4) dyplom uznania,
- 5) nagrodę ufundowaną przez radę rodziców lub samorząd uczniowski.

2. Podstawą do wyróżnienia ucznia może być:

- 1) szczególne osiągnięcia w nauce,
- 2) aktywny udział w życiu szkoły,
- 3) szczególne osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, turniejach i konkursach sportowych.

§ 49

KARY

1. Szkoła może stosować wobec uczniów kary, w szczególności za nieprzestrzeganie statutu szkoły.

2. Z wnioskami o zastosowanie kar mogą występować wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej i inni pracownicy szkoły.

3. Uczeń może ponieść następujące kary:

- 1) upomnienie ustne wychowawcy wobec klasy,
- 2) uwagę w dzienniku elektronicznym wpisaną przez nauczyciela,
- 3) upomnienie ustne dyrektora szkoły,
- 4) pisemne upomnienie dyrektora szkoły i zobowiązanie ucznia do poprawy (wpis w dzienniku elektronicznym),
- 5) nagana dyrektora szkoły,
- 6) kara przeniesienia ucznia do równoległej klasy,
- 6) obniżenie oceny zachowania,
- 7) ograniczenie niektórych praw ucznia (zakaz wstępu na dyskoteki szkolne, imprezy szkolne, zakaz udziału w wycieczkach, wyjściach do kina itp.)
- 8) wykonanie prac na rzecz szkoły,
- 9) przeniesienie ucznia do innej szkoły przez kuratora oświaty na wniosek dyrektora szkoły.

§ 50

1. Od kar nałożonych przez wychowawcę uczniowi przysługuje prawo wniesienia uzasadnionego odwołania do dyrektora szkoły w formie pisemnej. Dyrektor szkoły w terminie 7 dni rozpatruje odwołanie i informuje pisemnie o rozstrzygnięciu.
2. Od kar nałożonych przez dyrektora szkoły przysługuje uczniowi prawo wniesienia uzasadnionego pisemnego wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły w terminie 7 dni rozpatruje wniosek i informuje pisemnie o rozstrzygnięciu, może przy tym zasięgnąć opinii rady pedagogicznej oraz samorządu uczniowskiego.

ROZDZIAŁ VIII

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW

§ 51

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
 - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 52

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie:
 - a) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w elektronicznym dzienniku lekcyjnym,
 - b) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności,
 - c) uczniów i ich rodziców – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt jak w podpunktach a) i b).
2. Wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:
 - 1) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku elektronicznym,
 - 2) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności.

§ 53

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
2. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do 31 sierpnia.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu na terenie szkoły uczniowi lub jego rodzicom w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne otrzymują do wglądu według zasad:
 - 1) uczniowie – zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela,
 - 2) rodzice uczniów – na zebraniach klasowych, konsultacjach lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu.

§ 54

1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.

§ 55

OCENIANIE W NAUCZANIU

1. W klasach I - III bieżące oceny z zajęć edukacyjnych ustalane są w formie opisowej oraz według wartości punktowej w skali od 1 do 6 punktów.
 - 1) Poszczególnym punktom przypisane są następujące oznaczenia:
 - a) 6 punktów (w dzienniku należy użyć skrótu 6p) **poziom bardzo wysoki (znakomicie)** Uczeń umie, wie, rozumie. Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań problemowych i logicznych. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania. Osiąga sukcesy.
 - b) 5 punktów (w dzienniku należy użyć skrótu 5p) **poziom wysoki (bardzo dobrze)** Uczeń umie, wie, rozumie. Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Dokonuje analizy, porównuje i wnioskuje. Rozumie pojęcia.
 - c) 4 punkty (w dzienniku należy użyć skrótu 4p) **poziom średni (dobrze)** Uczeń umie i wie. Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, popęlnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić.
 - d) 3 punkty (w dzienniku należy użyć skrótu 3p) **poziom podstawowy (poprawnie)** Uczeń umie. Uczeń przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności.
 - e) 2 punkty (w dzienniku należy użyć skrótu 2p) **poziom niski (słabo)** Uczeń stara się lub próbuje. Uczeń opanował w minimalnym stopniu podstawowe wiadomości i umiejętności, z pomocą nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania o niewielkim stopniu trudności.

f) 1 punkt (w dzienniku należy użyć skrótu 1p) **poziom bardzo niski (niewystarczająco)**. Uczeń nie opanował nawet w minimalnym stopniu podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych. Ma braki edukacyjne, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, umiejętności w klasie programowo wyższej.

2) Oceny bieżące mają charakter kształtujący i stymulujący rozwój, ustalane są bez porównywania z osiągnięciami innych uczniów.

3) Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych mają na celu informowanie ucznia o jego postępach edukacyjnych, motywowanie do aktywności i wysiłku, wyraźne wskazanie na osiągnięcia i obszary, które wymagają usprawnienia.

3. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, są ocenami opisowymi.

1) Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

4. W klasach I – III sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Bieżące przejawy umiejętności uczniów w zakresie poszczególnych edukacji odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym.

5. Dopuszczalne są następujące formy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1) sprawdzian wiadomości - zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujący określoną partię materiału;

2) prace dodatkowe, projekty długoterminowe - oceniane są zgodnie z przyjętymi dla danego zadania kryteriami;

3) zadania domowe;

4) praca na lekcji - podlega ocenie w skali "+" / "-":

a) "+" uczeń może otrzymać za częste, samodzielne wypowiedzi na lekcji, wykonywanie pracy indywidualnej lub grupowej na lekcji,

b) "-" uczeń może otrzymać za brak jakichkolwiek śladów pracy, a w trakcie podsumowania lekcji nieumiejętność wskazania poruszanych problemów.

6. Sprawdziany wiadomości uczeń otrzymuje do poprawy.

1) Uczeń ma obowiązek zwrócić nauczycielowi ocenioną pracę kontrolną w wyznaczonym terminie;

2) Nauczyciel przechowuje sprawdziany wiadomości do końca roku szkolnego.

7. Uczeń ma prawo do poprawy oceny bieżącej w terminie ustalonym z nauczycielem, z uwzględnieniem następujących zasad:

1) Uczeń może poprawić ocenę w postaci punktowej 1pkt. , 2pkt. ze sprawdzianu w ciągu maksymalnie 14 dni. Ilość punktów ze sprawdzianu i poprawy wpisuje się do dziennika.

- 2) Uczeń może poprawiać daną formę sprawdzania osiągnięć edukacyjnych tylko raz.
8. Uczeń mający trudności w opanowaniu materiału ma prawo do dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela. Warunkiem udzielenia pomocy jest aktywna obecność na zajęciach programowych lub usprawiedliwiona nieobecność.
9. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikających z programu nauczania.
10. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z ćwiczeń wychowania fizycznego i informatyki.
11. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza.
12. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania (w ocenie opisowej) umieszcza się „zwolniony”.

§ 56

1. W klasach I – III szkoły podstawowej ocena zachowania jest oceną opisową. Nauczyciel wychowawca opisuje zachowanie w oparciu o informacje zawarte w dzienniku lekcyjnym
2. Oceny bieżące zachowania uczniów ustalane są w formie opisowej oraz według wartości punktowej w skali od 1 do 5 punktów:
 - 1) Poszczególnym punktom przypisane są następujące oznaczenia:
 - a. 5p- szczególnie przykładne
 - b. 4p- przykładne
 - c. 3p- poprawne;
 - d. 2p- budzące zastrzeżenia
 - e. 1p- niestosowane
3. Śródroczna i roczna ocena opisowa zachowania uwzględnia postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, uwzględniającej w szczególności:
 - a) Opisu zachowania ucznia dokonuje wychowawca na podstawie obserwacji
 - b) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
 - c) Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej
 - d) Dbłość o honor i tradycję szkoły
 - e) Dbłość o piękno mowy ojczystej.
 - f) Dbłość o bezpieczeństwo własne i zdrowie własne oraz innych osób.
 - g) Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
4. Ocenę zachowania ustalają nauczyciele – wychowawcy po konsultacji z innymi nauczycielami biorącymi udział w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
5. Ocena opisowa powinna uwzględniać w szczególności: funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

6. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

7. W dzienniku lekcyjnym znajdować się będzie ocena opisowa śródroczna i roczna.

§ 57

OCENIANIE W KLASACH 4 – 8

1. Bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oraz oceny końcowe, ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6
- 2) stopień bardzo dobry – 5
- 3) stopień dobry – 4
- 4) stopień dostateczny – 3
- 5) stopień dopuszczający – 2
- 6) stopień niedostateczny – 1

2. Oceny bieżące wpisujemy do dziennika cyfrowo, natomiast śródroczne i roczne w pełnym brzmieniu.

3. Poza ocenami cząstkowymi nauczyciele operują również znakami: np. lub datą (nieprzygotowany), bz (brak zeszytu), bp (brak pracy), nb (nieobecny), nc (nie ćwiczy), bs (brak stroju), „+” oznaczające aktywność przedmiotową.

4. Wymagania edukacyjne są to zamierzone osiągnięcia i kompetencje uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych w zakresie wiadomości i umiejętności. Określają, co uczeń powinien wiedzieć, rozumieć i umieć po zakończeniu danego etapu edukacyjnego.

5. W szkole obowiązuje następujący sposób klasyfikacji treści nauczania na poszczególne poziomy wymagań:

Poziom wymagań	Kategoria	Stopień wymagań/ocena		
Wiadomości	Zapamiętanie wiadomości	Wymagania konieczne	K	dop
	Rozumienie wiadomości	Wymagania podstawowe	P	dst
Umiejętności	Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych	Wymagania rozszerzające	R	db
	Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych	Wymagania dopełniające	D	bdb
	Treści wykraczające poza podstawę programową	Wymagania wykraczające	W	cel

6. Przy ustalaniu poszczególnych stopni wymagań edukacyjnych obowiązują następujące kryteria:

Stopień wymagań	Zakres celów
Wymagania konieczne K	Oznacza gotowość ucznia do przypomnienia sobie terminów, faktów, praw i teorii naukowych, zasad działania. Wiąże się z elementarnym poziomem rozumienia tych wiadomości.
Wymagania podstawowe P	Oznacza, że uczeń potrafi je przedstawić w innej formie, niż je zapamiętał, uporządkować i streścić, uczynić podstawą prostego wnioskowania.
Wymagania rozszerzające R	Oznacza opanowanie przez ucznia, umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych mu uprzednio wzorów. Cel, do którego wiadomości mają być stosowane, nie powinien być bardzo odległy od celów osiągniętych w toku ćwiczeń szkolnych.
Wymagania dopełniające D	Oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności formułowania problemów, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania planu działania, tworzenia oryginalnych przedmiotów, wartościowania przedmiotów według pewnych kryteriów.

7.Uczeń, który spełnia określone wymagania edukacyjne, uzyskuje odpowiednią ocenę. Ustala się następujące kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie:

Zakres wymagań					Stopień szkolny
K	P	R	D	W	
-	-	-	-	-	ndst
+	-	-			dop
+	+	-	-	-	dst
+	+	+	-	-	db
+	+	+	+	-	bdb
+	+	+	+	+	cel

8. Wymagania na poszczególne stopnie szkolne tworzą hierarchię. Uzyskanie stopnia np.: bardzo dobrego możliwe jest tylko pod warunkiem spełnienia wymagań określonych dla stopnia niższego.

9.Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

10. Szczegółowe kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych znajdują się w przedmiotowych zasadach oceniania. W szkole stosuje się ocenę kształtującą, która pomaga w uczeniu się poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co i w jaki sposób wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć.

11. Nauczyciele stosują następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz poprawy ocen cząstkowych.

Forma	Czas trwania	Częstotliwość	Informacja o terminie	Możliwość poprawy
Sprawdzian	Min. 40 minut	Po zakończeniu danego działu	Zapowiadany tydzień wcześniej wpis terminu w dzienniku elektronicznym	Tak, do 7 dni od wstawienia oceny lub po ustaleniu innego terminu z nauczycielem Uwaga: z przedmiotów realizowanych w wymiarze 1 godziny tygodniowo - w terminie 14 dni
Kartkówka	Do 15 min	Według potrzeb	Z 3 ostatnich tematów - bez zapowiedzi; z wybranych zagadnień – zapowiadana 3 dni wcześniej wpis terminu w dzienniku elektronicznym	Tak, do 7 dni od wystawienia oceny lub po ustaleniu innego terminu z nauczycielem Uwaga: kartkówki z treści lektury nie można poprawiać
Odpowiedź ustna	Indywidualny	Co najmniej raz w półroczu	Bez uprzedzenia - z 3 ostatnich tematów oraz wprowadzonych wcześniej pojęć z podstawy programowej	Tak, do 7 dni od wstawienia oceny
Praca domowa	-	Według potrzeb	Na bieżąco	Nie
Praca na lekcji (indywidualna lub grupowa)	Według potrzeb	Według potrzeb	Na bieżąco	Nie
Aktywność	Indywidualny	Według potrzeb	Na bieżąco	-

12. Stosowane są również inne formy oceniania wynikające ze specyfiki przedmiotów, o czym informują nauczyciele poszczególnych przedmiotów.

13. Ocena z poprawy odnotowana jest w dzienniku elektronicznym obok dotychczasowej w dodatkowej rubryce.

14. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny:

- jeden raz w semestrze - przy 1 godzinie tygodniowo,
- dwa razy w semestrze - przy dwóch godzinach tygodniowo,

- trzy razy w semestrze - przy trzech i więcej godzin tygodniowo.

15. Zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Adnotację o tym fakcie nauczyciel wpisuje do dziennika (skrót np). Niewykorzystane usprawiedliwienia nie przechodzą na następny semestr.

16. Sprawdziany oceniane są wg następującej normy procentowej:

- 100% - ocena celująca
- 90% - 99 % - ocena bardzo dobra
- 75% - 89 % - ocena dobra
- 50% - 74 % - ocena dostateczna
- 35% - 49% - ocena dopuszczająca
- 0% – 34 % - ocena niedostateczna

17. W jednym tygodniu mogą być najwyżej 3 sprawdziany, zapowiedziane i wpisane do dziennika elektronicznego z tygodniowym wyprzedzeniem,

a) jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem.

18. Ocenę z pracy pisemnej uczeń powinien otrzymać w ciągu 2 tygodni.

19. Kartkówki oceniane są według skali każdorazowo ustalonej przez nauczyciela.

20. Ocenę ze sprawdzianu i kartkówki uczeń może poprawić tylko raz. Jeżeli uzyska ocenę niedostateczną lub niższą niż uzyskana wcześniej, oceny tej nie wpisuje się, jednak zaznacza symbolem „nzp” (niezaliczona poprawa).

§ 58

OCENA ZACHOWANIA W KLASACH IV - VIII

1.W klasach IV -VIII szkoły podstawowej obowiązuje punktowy sposób bieżącego oceniania uczniów.

2.Na początku roku szkolnego oraz z rozpoczęciem II semestru uczeń otrzymuje 100 punktów, które w trakcie semestru ulegają zwiększeniu lub zmniejszeniu.

3.Uczeń za swoje zachowanie otrzymuje punkty ujemne i dodatnie.

4.Ustala się następujące zasady uzyskiwania punktów dodatnich :

1.	udział w konkursach przedmiotowych /za każdy konkurs punkty przyznaje nauczyciel prowadzący/	udział w etapie szkolnym	10 pkt.
		zakwalifikowanie się do etapu rejonowego /dodatkowo/	20 pkt.
		uzyskanie tytułu finalisty /dodatkowo/	30 pkt.
		uzyskanie tytułu laureata /dodatkowo?	50 pkt.
2.	udział w konkursach szkolnych,	udział w konkursie szkolnym lub miejskim	10pkt.

	rejonowych, wojewódzkich, ogólnopolskich (poza sportowymi) /za każdy konkurs punkty przyznaje nauczyciel prowadzący/	zajęcie I – III m. w konkursie szkolnym lub miejskim /dodatkov	15 pkt.
		udział w konkursie rejonowym	10 pkt.
		zajęcie I – III m. w konkursie rejonowym /dodatkowo/	20 pkt.
		udział w konkursie wojewódzkim	10 pkt.
		zajęcie I – III m. w konkursie wojewódzkim /dodatkowo/	30 pkt.
		udział w konkursie ogólnopolskim i międzynarodowym	10 pkt.
		zajęcie I – III m. w konkursie ogólnopolskim i międzynarodowym /dodatkowo/	40 pkt.
3.	udział w zawodach sportowych /za każde zawody punkty przyznaje nauczyciel prowadzący/	udział w zawodach szkolnych	10 pkt.
		zajęcie I – III m. w zawodach szkolnych /dodatkowo/	10 pkt.
		udział w zawodach miejskich	10 pkt.
		zajęcie I – III m. w zawodach miejskich /dodatkowo/	15 pkt.
		udział w zawodach rejonowych	10 pkt.
		zajęcie I – III m. w zawodach rejonowych /dodatkowo/	20 pkt.
		udział w zawodach wojewódzkich, ogólnopolskich i międzynarodowych	20 pkt.
		zajęcie I – III m. w zawodach wojewódzkich, ogólnopolskich i międzynarodowych /dodatkowo/	30 pkt.
4.	współudział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych /każdorazowo punkty przyznaje nauczyciel organizator/		5 – 30 pkt.
5.	udział w zajęciach pozalekcyjnych /raz w semestrze punkty przydziela nauczyciel prowadzący/		1 – 30 pkt.
6.	wolontariat /raz w semestrze punkty przyznaje nauczyciel opiekun wolontariatu/		10 – 30 pkt.
7.	organizacja lub udział w akcji charytatywnej /każdorazowo punkty przyznaje nauczyciel organizator akcji/		5 – 30 pkt.
8.	pełnienie funkcji w organizacjach szkolnych /raz w semestrze punkty przyznaje opiekun/		10 – 20 pkt.
9.	pełnienie funkcji na terenie klasy /raz w semestrze punkty przyznaje wychowawca/		5 – 20 pkt.

10.	działalność na rzecz klasy/szkoły /raz w semestrze punkty przyznaje wychowawca/	5 – 10 pkt.
11.	systematyczne pomaganie kolegom w nauce /raz w semestrze punkty przyznaje wychowawca/	20 pkt.
12.	punkty do dyspozycji nauczycieli za inne działania /každorazowo/	1 – 20 pkt.
13.	samoocena /raz w semestrze/	1 – 10 pkt.
14.	punkty wychowawcy klasy /raz w semestrze/	1 – 10 pkt.
15.	punkty do dyspozycji klasy /raz w semestrze/	1 – 10 pkt.

5. Ustala się następujące zasady uzyskiwania punktów ujemnych :

1.	niewłaściwe zachowanie /každorazowo/	w czasie zajęć lekcyjnych /każde niewłaściwe zachowanie punktuje nauczyciel prowadzący/	10 pkt.
		w czasie zajęć pozalekcyjnych, w tym przebywania w bibliotece, świetlicy szkolnej, jadalni /każde niewłaściwe zachowanie punktuje nauczyciel sprawujący opiekę nad uczniami/	10 pkt.
		w czasie przerw między lekcjami, w tym na korytarzach, w toaletach, szatniach, przy sklepiku /każde niewłaściwe zachowanie punktuje nauczyciel sprawujący opiekę nad uczniami/	10 pkt.
		w czasie imprez i uroczystości na terenie szkoły /każde niewłaściwe zachowanie punktuje nauczyciel sprawujący opiekę nad uczniami/	20 pkt.
		w czasie wyjść, wycieczek, wyjazdów innych zajęć poza terenem szkoły /każde niewłaściwe zachowanie punktuje nauczyciel sprawujący opiekę nad uczniami/	20 pkt.
2.	niewłaściwy zachowanie wobec nauczycieli oraz innych pracowników szkoły /za każde niewłaściwe zachowanie punkty przydziela nauczyciel prowadzący lub wychowawca/	10 – 30 pkt.	
3.	niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych /každorazowo punkty przyznaje nauczyciel sprawujący opiekę nad uczniami/	niewywiązywanie się z podjętych zobowiązań	3 pkt.
		brak niezbędnych przyborów szkolnych do zajęć lekcyjnych/ w tym podręcznika, zeszytu/	5 – 10 pkt.
		niezwrócenie książek do biblioteki szkolnej w ustalonym terminie	10 pkt.
		niezwrócenie książek do biblioteki szkolnej w terminie do 15 czerwca – dotyczy uczniów klasy 8.	20 pkt.
4.	niszczenie mienia szkolnego, mienia innego ucznia lub mienia pracownika szkoły	10 – 50 pkt.	

	/za każde niewłaściwe zachowanie punkty przydziela nauczyciel, który pozyskał informację na temat zdarzenia lub wychowawca/		
5.	udział w bójkach, zastraszanie, wyludzanie, oszustwo, kradzieże /za każde niewłaściwe zachowanie punkty przydziela nauczyciel, który pozyskał informację na temat zdarzenia lub wychowawca/	10-80 pkt.	
6.	wulgarnie słownictwo zaczepki słowne za każde niewłaściwe zachowanie punkty przydziela nauczyciel, który pozyskał informację na temat zdarzenia lub wychowawca/	10 pkt.	
7.	wygląd niezgodny z przyjętymi zasadami	niestosowny ubiór	10 pkt.
		makijaż, pomalowane paznokcie, kolczyki (z wyjątkiem uszu)	10 pkt.
		brak zmiennego obuwia	10 pkt.
8.	narażenie przez ucznia dobrego imienia szkoły poprzez niewłaściwe zachowanie poza terenem szkoły /każde niewłaściwe zachowanie punktuje nauczyciel sprawujący opiekę nad uczniami/	20 pkt.	
9.	przebywanie ucznia w miejscu niezgodnym z planem zajęć, programem wycieczki, ucieczki ze szkoły /punkty przydziela nauczyciel, który zauważył ucznia lub wychowawca/	20 pkt.	
10.	nieusprawiedliwione nieobecności /za każdą nieusprawiedliwioną godzinę punkty przydziela wychowawca/	2 pkt.	
11.	spóźnienia /za każde spóźnienie punkty przydziela wychowawca/	1 pkt.	
12.	palenie papierosów, e-papierosów na terenie szkoły i w czasie wszelkich innych zajęć pozaszkolnych /każdorazowo punkty przydziela nauczyciel, który zauważył ucznia lub wychowawca/	40 pkt.	
13.	picie alkoholu, zażywanie narkotyków lub innych środków odurzających /każdorazowo punkty przydziela nauczyciel, który zauważył ucznia lub wychowawca/	50 pkt.	
14.	używanie telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych /każdorazowo punkty przydziela nauczyciel, który zauważył ucznia lub wychowawca/	5 pkt.	
15.	falszowanie podpisów opiekunów prawnych lub nauczycieli /każdorazowo punkty przydziela nauczyciel lub wychowawca/	40 pkt.	

§ 59

1. Śródroczne oraz roczne klasyfikacyjne oceny zachowania dla uczniów klasy IV-VIII szkoły podstawowej ustala się według następującej skali:

- a) wzorowe
- a) bardzo dobre
- b) dobre
- c) poprawne
- d) nieodpowiednie
- e) naganne

2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,

3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

4. Bieżąca, śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- okazywanie szacunku innym osobom,
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.

5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania dla uczniów klas IV- VIII szkoły podstawowej jest ustalana na podstawie :

- 1) liczby punktów uzyskanych przez ucznia w I semestrze - w przypadku klasyfikacji śródrocznej,
- 2) średniej arytmetycznej liczby punktów uzyskanych w I i II semestrze - w przypadku klasyfikacji rocznej.

7. Ustala się następującą skalę:

wzorowe	co najmniej 200 pkt.
bardzo dobre	161 – 199 pkt.
dobre	121 – 160 pkt.
poprawne	51 – 120 pkt.
nieodpowiednie	poniżej 50 pkt.

SKALA DLA UCZNIĄ Z:

ADHD, mieszanymi zaburzeniami zachowania i emocji, zaburzeniami kontroli impulsów oraz koncentracji uwagi, zespołem hiperkinetycznym, nadpobudliwością oraz innymi zaburzeniami, zgodnymi z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, jak również dla ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim

wzorowe	co najmniej 150 pkt.
bardzo dobre	121 – 149 pkt.
dobre	81 – 120 pkt.
poprawne	21 – 80 pkt.
nieodpowiednie	poniżej 21 pkt.

8. Śródroczną lub roczną ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania punktowe zawarte w ust. 7 jak również wyróżnia się w spełnianiu wymagań, o których mowa w ust. 4.

Śródrocznej i rocznej oceny **wzorowej** nie może otrzymać uczeń, który w wyniku bieżącego oceniania ma więcej niż **30 pkt.** ujemnych.

Śródrocznej lub rocznej oceny **bardzo dobrej** nie może uzyskać uczeń który w wyniku bieżącego oceniania ma więcej niż **50 pkt.** ujemnych.

Śródrocznej lub rocznej oceny **dobrej** nie może uzyskać uczeń który w wyniku bieżącego oceniania ma więcej niż **70 pkt.** ujemnych.

Śródrocznej lub rocznej oceny **poprawnej** nie może uzyskać uczeń który w wyniku bieżącego oceniania ma więcej niż **150 pkt.** ujemnych.

9. Uczeń, który dopuścił się jednego z poniższych zachowań:

- 1) w drastyczny sposób przekroczył obowiązki ucznia,
- 2) pozostawał na terenie szkoły pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków odurzających,
- 3) rozprowadzał na terenie szkoły i poza szkołą alkohol, narkotyki lub inne środki odurzające,
- 4) wszedł w konflikt z prawem potwierdzony przez Policję, Kuratora, lub Sąd dla Nieletnich, otrzymuje ocenę naganną zachowania bez względu na liczbę uzyskanych punktów.

10. W szczególnych sytuacjach lub w przypadku ucznia, który rozpoczął naukę w szkole w trakcie trwania semestru dopuszcza się ustalenie oceny klasyfikacyjnej zachowania z pominięciem skali punktowej. W takim przypadku ocenę ustala wychowawca po zasięgnięciu opinii zespołu nauczycieli prowadzących w danej klasie poszczególne zajęcia edukacyjne.

§ 60

KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wychowawca oddziału, po zasięgnięciu opinii innych nauczycieli, uczniów danego oddziału i zainteresowanego ucznia.

2. W przypadku niewystawienia oceny przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne, wystawia ją zespół nauczycieli w składzie: wychowawca klasy, dwóch nauczycieli tego samego lub pokrewnego przedmiotu wyznaczonych przez dyrektora szkoły.

3. Oceny klasyfikacyjne zapisuje się w pełnym brzmieniu: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

4. Na miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele mają obowiązek ustalić przewidywane niedostateczne oceny klasyfikacyjne z danych zajęć edukacyjnych, a wychowawca przewidywaną naganną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

5. Nauczyciele i wychowawca informują rodziców i uczniów o przewidywanych klasyfikacyjnych ocenach niedostatecznych w następujący sposób :

1) W przypadku klasyfikacji śródrocznej:

- przewidywane oceny niedostateczne i naganne są umieszczane w dzienniku elektronicznym z chwilą ich wystawienia,

- wychowawca klasy wysyła do rodziców informację elektroniczną przy pomocy dziennika elektronicznego,
- rodzice zostają poinformowani ustnie o przewidywanych ocenach niedostatecznych i nagannych na grudniowych konsultacjach lub zebraniach,
- uczniowie zostają poinformowani ustnie o przewidywanych ocenach niedostatecznych i nagannych przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne.

2) W przypadku klasyfikacji rocznej :

- przewidywane oceny niedostateczne i naganne są umieszczane w dzienniku elektronicznym z chwilą ich wystawienia,
- wychowawca klasy wysyła do rodziców informację elektroniczną przy pomocy dziennika elektronicznego,
- rodzice zostają poinformowani pisemnie (za potwierdzeniem) o przewidywanych ocenach niedostatecznych i nagannych na zebraniach z rodzicami, które odbywają się w maju; w przypadku nieobecności rodziców na zebraniu informacja jest przekazywana przez uczniów i powinna być zwrócona wychowawcy,
- uczniowie zostają poinformowani ustnie o przewidywanych ocenach niedostatecznych i nagannych przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne,
- w przypadku braku możliwości uzyskania potwierdzenia od rodziców informacja jest wysyłana pocztą w terminie dwóch tygodni od wystawienia ocen przewidywanych.

Za potwierdzenie przekazania rodzicom informacji o przewidywanych ocenach niedostatecznych i ocenie nagannej uznaje się potwierdzenie przeczytania przez rodzica wiadomości od wychowawcy w dzienniku elektronicznym.

13. Najpóźniej na 2 tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele mają obowiązek ustalenia przewidywanych ocen klasyfikacyjnych z danych zajęć edukacyjnych, a wychowawca przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych zachowania.

W tym samym terminie oceny te są odnotowane w dzienniku elektronicznym i tym samym udostępnione rodzicom. Na życzenie rodziców wychowawca może przekazać uczniowi lub jego rodzicom wydruk przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych.

14. Oceny klasyfikacyjne (śródroczne i roczne) powinny być wystawione nie później niż 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Nauczyciel nie może dokonać zmiany ustalonej na dwa dni przed konferencją klasyfikacyjną oceny z zajęć edukacyjnych i zachowania, za wyjątkiem następujących sytuacji:

- 1) wybitne naukowe, sportowe lub artystyczne osiągnięcia ucznia mogą stanowić podstawę zmiany ustalonej oceny klasyfikacyjnej z właściwych, związanych z tym osiągnięciem zajęć edukacyjnych i zachowania,
- 2) rażące naruszenie obowiązków ucznia może stanowić podstawę zmiany ustalonej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

15. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej uzyskał niedostateczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych, ma obowiązek przystąpić do zaliczenia materiału I semestru w terminie i w formie uzgodnionej z nauczycielem.

Jest to warunek uzyskania pozytywnej oceny z danych zajęć edukacyjnych na koniec roku szkolnego. Ocena z zaliczenia wpisana zostanie do dziennika w kategorii ocena zaliczeniowa.

Nauczyciel jest zobowiązany przekazać uczniowi w formie pisemnej zakres materiału, który podlegać będzie zaliczeniu. Uczeń jest zobowiązany osobiście odebrać przygotowaną przez nauczyciela informację na zajęciach edukacyjnych na początku II semestru.

16. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.

17. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

18. Uczeń, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który w szkole podstawowej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

19. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.

§ 61

WARUNKI I TRYB UBIEGANIA SIĘ O UZYSKANIE WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia, którzy nie zgadzają się z roczną oceną klasyfikacyjną przewidywaną przez nauczyciela, mają prawo zwrócić się do dyrektora szkoły z wnioskiem o ponowne ustalenie oceny. Wniosek taki mogą złożyć w ciągu dwóch dni od dnia uzyskania informacji o przewidywanej ocenie.

Wniosek powinien zawierać uzasadnienie wyjaśniające uwagi rodziców (pranych opiekunów) dotyczące przewidywanej oceny. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.

2. Po otrzymaniu wniosku dyrektor powołuje zespół w składzie :

- 1) dyrektor szkoły lub inny nauczyciel zajmujący stanowisko kierownicze w szkole – jako przewodniczący,
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
- 3) rodzice (prawni opiekunowie),
- 4) uczeń,
- 5) wychowawca lub pedagog, którego zadaniem jest rozpatrzenie wniosku.

3. Przewodniczący zespołu ustala termin spotkania zespołu, przy czym warunkiem do przeprowadzenia tego spotkania jest obecność jednego z rodziców (prawnych opiekunów ucznia). W przypadku nieobecności rodzica wniosek o ponowne ustalenie oceny uważa się za bezpodstawny.

4. W czasie spotkania zespołu nauczyciel szczegółowo uzasadnia przewidywaną przez siebie ocenę. Ze spotkania zespołu sporządza się protokół, który zawiera to uzasadnienie.

5. Jeżeli po spotkaniu rodzice (prawni opiekunowie) w dalszym ciągu nie zgadzają się z proponowaną oceną, mogą zwrócić się do dyrektora szkoły z pisemnym wnioskiem o

przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego. Wniosek rodzice (prawni opiekunowie) składają w sekretariacie szkoły najpóźniej w dniu następnym po spotkaniu zespołu, o którym mowa w ust. 2 i 3. Wniosek winien zawierać uzasadnienie i wskazanie, o jaką ocenę uczeń się ubiega. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.

6. Dyrektor po rozpatrzeniu wniosku może wyrazić zgodę na roczny sprawdzian wiadomości i umiejętności, wyznaczając termin przeprowadzenia go nie później niż w dniu poprzedzającym posiedzenie klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.

7. Sprawdzian przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

8. Sprawdzian z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, wychowania fizycznego, zajęć technicznych, zajęć artystycznych ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

9. Sprawdzian przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę przeprowadzającą sprawdzian innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

10. Z przebiegu sprawdzianu sporządza się protokół zawierający: imiona i nazwiska nauczycieli wymienionych powyżej, termin, ustaloną ocenę wraz z uzasadnieniem oraz jako załącznik pisemne prace ucznia i informację o odpowiedziach ustnych. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§ 62

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Warunki, tryb i formę egzaminu klasyfikacyjnego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

§ 63

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. Wymienione zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.

4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

5. Komisje działają w trybie i na zasadach ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

6. Przepisy ust. 1–5 stosuje się w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 64

EGZAMIN POPRAWKOWY

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

3. Warunki, tryb i formę egzaminu poprawkowego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

4. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

5. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 65

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.

2. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

3. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił wymienionych warunków, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej.

§ 66

1. Dziecko obywatela polskiego powracające do kraju może być przyjęte do klasy programowo wyższej na podstawie świadectwa lub innego dokumentu potwierdzonego notarialnie o uczęszczaniu do szkoły na terenie kraju, z którego powraca.
2. Uczniowi powracającemu z zagranicy wyznacza się sprawdziany kontrolujące stopień opanowania wiedzy przewidzianej programem nauczania w danej klasie.
3. Terminy sprawdzianów ustalają z uczniem i rodzicami nauczyciele uczący przedmiotów, które podlegają sprawdzeniu. Termin wyznaczony uczniowi na przygotowanie się do sprawdzianu nie powinien być dłuższy niż dwa miesiące.
4. W przypadku stwierdzenia braków w podstawowym zakresie wiadomości nauczyciel przedmiotu zobowiązany jest do indywidualnej pracy z uczniem w czasie obowiązkowych konsultacji w formie wyznaczonej przez nauczyciela.

§ 67

PROMOWANIE UCZNIÓW

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 64
2. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust.1, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
3. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję z wyróżnieniem. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię, etykę do średniej ocen, o której mowa powyżej, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne z tych zajęć.
4. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, a ponadto przystąpił do egzaminu zewnętrznego zgodnie z przepisami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych lub został zwolniony przez dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do tego egzaminu, z zastrzeżeniem ust. 6.
5. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.

6. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 5, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa powyżej, wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

ROZDZIAŁ IX

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 68

1. Szkoła używa pieczęci urzędowych o treści:

Szkoła Podstawowa Nr 10 im. Kornela Makuszyńskiego w Dąbrowie Górniczej

2. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.

3. Szkoła prowadzi księgi rachunkowe, zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie oraz sporządza sprawozdania jednostkowe z realizacji budżetu.

4. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z odrębnymi przepisami.

5. Szkoła posiada monitoring wizyjny.

§ 69

1. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt zmian statutu szkoły i uchwała jego zmiany.

2. Wniosek o zmianę statutu może wnieść dyrektor oraz każdy kolegialny organ szkoły, a także organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.

3. Dyrektor szkoły w ciągu ... dni po nowelizacji statutu, opracowuje tekst jednolity statutu.

4. Dyrektor, po przygotowaniu tekstu jednolitego statutu, jest odpowiedzialny za jego upublicznienie społeczności szkolnej.

5. Niniejszy statut udostępnia się wszystkim zainteresowanym w Bibliotece Szkolnej, na stronie internetowej szkoły oraz Biuletynie Informacji Publicznej.

Uchwała Rady Pedagogicznej nr 32/07.01.2020 z dnia 7 stycznia 2020 r.